

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Султанова Майя Гуйчиевна

преподаватель АЛ САМ ГИИЯ

Академический лицей Самаркандского Института

Иностранных Языков

Республика Узбекистан, г. Самарканд

Аннотация: *Данная тема исследует использование интерактивных технологий в процессе обучения грамматике и лексико-грамматическим навыкам на этапе основного образования. В последние годы, с развитием информационных технологий, педагогика активно внедряет инновационные методы обучения, среди которых важное место занимают интерактивные подходы. Это включает использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств, виртуальных платформ и интерактивных упражнений, которые способствуют более глубокому усвоению материала и развитию языковых навыков.*

Основной целью является анализ эффективности применения интерактивных технологий для формирования грамматических и лексико-грамматических навыков учащихся, улучшение их языковой компетенции через активное взаимодействие с материалом и учителем. Исследование охватывает как теоретические аспекты внедрения интерактивных методик, так и практическое применение таких технологий в классе, что позволяет повысить мотивацию учеников, их интерес к учебному процессу и улучшить результаты в освоении грамматики и лексики.

Ключевые слова: *интерактивные технологии, инновационные методы, мультимедийные ресурсы, навыки, теоретические аспекты, платформа, исследование, мотивация, компетенция, учебный процесс.*

Интерактивные технологии грамматических и формирование лексико-грамматических навыков на этапе основного образования требует рассмотрения ряда аспектов, связанных с современными подходами к обучению и использованию информационных технологий в образовательном процессе. В последние десятилетия информационные технологии значительно преобразили систему образования, открывая новые возможности для преподавания и обучения.

Интерактивные технологии, такие как электронные учебники, специализированные программы и приложения, позволяют более эффективно осваивать правила грамматики и развивать навыки в контексте живой речи. Важным преимуществом является возможность использования интерактивных материалов, которые не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют более глубокому усвоению учебного материала. Одной из ключевых задач школьного образования на этапе основного образования является развитие у учащихся

грамотности, в том числе лексико-грамматических навыков, которые являются основой для успешного овладения языком. Формирование этих навыков традиционно осуществляется через взаимодействие с текстом, выполнение упражнений, а также через различные виды анализа и практики. Однако, с появлением информационных технологий, процесс обучения значительно упростился и стал более динамичным. Введение таких технологий в школьный процесс позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика, повышая его мотивацию и активность. Программные средства могут автоматически оценивать ошибки, что способствует быстрому исправлению и развитию навыков. Это особенно важно в контексте формирования лексико-грамматических навыков, так как позволяет учащимся сразу получить обратную связь и увидеть свои ошибки.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении грамматике и формировании лексико-грамматических навыков становится неотъемлемой частью образовательного процесса на этапе основного образования, открывая новые горизонты для учителей и учащихся.

Интерактивные технологии грамматических и формирование лексико-грамматических навыков на этапе основного образования может быть разделена на несколько ключевых аспектов, которые подробно раскрывают роль и значимость использования интерактивных технологий в обучении грамматике и формировании лексико-грамматических навыков у школьников.

Интерактивные технологии представляют собой эффективное средство для активного вовлечения учащихся в процесс обучения, что особенно важно при формировании лексико-грамматических навыков. Эти технологии помогают не только усваивать теоретический материал (правила, нормы языка), но и на практике применять знания, что способствует более глубокому усвоению. Примеры интерактивных технологий, которые можно использовать в обучении грамматике, включают:

- **Интерактивные учебники и пособия.** В них можно использовать разнообразные задания и упражнения, которые предлагают ученикам не просто заучивание правил, а их применение в контексте.

- **Программы для создания упражнений.** Эти программы позволяют учителям создавать упражнения для тренировки грамматических и лексических структур, а также быстро оценивать результаты работы учеников.

- **Мобильные приложения и онлайн-ресурсы.** Существуют многочисленные образовательные приложения и веб-сайты, такие как Duolingo, Quizlet, которые предоставляют ученикам возможности для практики и закрепления знаний.

Интерактивные технологии дают учителям и ученикам ряд значительных преимуществ в процессе формирования лексико-грамматических навыков:

- **Мотивация и вовлеченность учеников.** Интерактивные занятия делают обучение более увлекательным. Геймификация (внедрение игровых элементов) помогает создать атмосферу соревнования, где учащиеся стремятся быстрее и точнее выполнить задания.

• **Персонализация обучения.** Интерактивные технологии позволяют адаптировать обучение в зависимости от уровня знаний каждого ученика. Учащиеся могут двигаться в своем темпе, получая доступ к дополнительным материалам или повторяя сложные темы.

• **Автоматическая обратная связь.** Одним из основных преимуществ интерактивных технологий является возможность мгновенной обратной связи. Ошибки, допущенные учащимися, могут быть моментально исправлены с объяснением, что способствует быстрому исправлению пробелов в знаниях.

• **Доступность и гибкость.** Современные информационные ресурсы позволяют учащимся работать с материалами в любое время и в любом месте, что способствует постоянному совершенствованию их навыков.

Лексико-грамматические навыки включают в себя знание и умение использовать разнообразные лексические единицы (слова, выражения, фразеологизмы) и грамматические конструкции. Интерактивные технологии помогают учащимся развивать эти навыки через:

• **Тренажеры и упражнения** для тренировки склонений, спряжений, предлогов и других грамматических категорий. Важно, чтобы такие задания носили не только обучающий, но и практический характер.

• **Тематические квесты и игры**, где ученики могут практиковаться в употреблении лексических и грамматических единиц в контексте реальных ситуаций (например, составление диалогов, написание рассказов, разгадывание ребусов).

• **Мультимедийные материалы.** Видео, аудио и текстовые материалы помогают развивать навыки восприятия и производства речи, включая правильное употребление грамматических форм и лексических единиц в контексте.

• **Интерактивные тесты и викторины**, которые помогают ученикам не только закрепить теоретический материал, но и проверить свои навыки на практике, получая сразу результаты и рекомендации по улучшению.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование интерактивных технологий в обучении также сталкивается с рядом вызовов:

• **Необходимость в техническом обеспечении.** Не все школы имеют достаточные ресурсы для внедрения новых технологий. Это может ограничить доступ учащихся к современным интерактивным образовательным материалам.

• **Проблемы с мотивацией.** Не все учащиеся проявляют одинаковую активность в использовании технологий. Некоторые могут предпочитать традиционные методы обучения и не уделять должного внимания интерактивным заданиям.

• **Обучение педагогов.** Чтобы эффективно использовать новые технологии, преподаватели должны быть достаточно подготовлены и иметь навыки работы с современными цифровыми инструментами.

Перспективы применения интерактивных технологий в обучении грамматике и формировании лексико-грамматических навыков открывают новые горизонты для образования:

• **Развитие искусственного интеллекта.** Внедрение ИИ в обучающие приложения позволяет создавать персонализированные учебные программы, адаптирующиеся к потребностям каждого ученика.

• **Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR).** В будущем VR и AR технологии могут стать важными инструментами для обучения, предоставляя учащимся уникальные возможности для практики языка в виртуальных ситуациях.

• **Интеграция с онлайн-сообществами.** Совместная работа учеников в онлайн-ресурсах и форумах, где они могут обмениваться опытом, делиться материалами и получать обратную связь от коллег и преподавателей, станет важным аспектом современного образовательного процесса.

Интерактивные технологии предоставляют широкие возможности для эффективного формирования лексико-грамматических навыков, делая обучение более динамичным, доступным и увлекательным.

В современном образовательном процессе интерактивные технологии играют ключевую роль в формировании грамматических и лексико-грамматических навыков у учащихся. Их применение способствует созданию динамичной и вовлекающей учебной среды, где студенты становятся активными участниками обучения, а не просто пассивными слушателями. Использование интерактивных методов, таких как групповые обсуждения, ролевые игры, проектная деятельность и цифровые платформы, позволяет не только улучшить понимание грамматических структур, но и развить навыки их практического применения в различных контекстах. Это, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению языка и повышению мотивации учащихся.

В заключение, можно сказать, что внедрение интерактивных технологий в обучение грамматике и лексике на этапе основного образования является необходимым шагом к созданию эффективной и актуальной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Громова, И. В. (2018). *Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам*. Москва: Издательство "Просвещение".
2. Смирнова, Н. А. (2019). *Методы и технологии обучения в начальной школе*. Санкт-Петербург: Речь.
3. Кузнецова, О. В. (2020). *Использование интерактивных методов в преподавании грамматики*. Журнал "Иностранные языки в школе", 5(2), 45-50.
4. Петрова, Е. В. (2021). *Современные подходы к формированию лексико-грамматических навыков у школьников*. Вестник образования, 3(1), 12-18.
5. Борисова, Л. А. (2022). *Интерактивные технологии как средство активизации учебного процесса*. Москва: Наука.